



IZBIRNI PREDMETI OŠ LAVA Šolsko leto 2024/2025

Gradivo je namenjeno učencem 7., 8. in 9. razreda.



OSNOVNA ŠOLA LAVA

Osnovna šola Lava
Pucova ulica 7
3000 Celje
www.oslava.si

Zbrala/uredila: Sara Pungaršek
Oblikovanje: Katja Kovše, Aleš Videnšek
Lektura: Tjaša Gerčar
Zanjo: ravnateljica Marijana Kolenko



GEOGRAFIJA

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Opredelitev predmeta:

Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.



Splošni cilji predmeta

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu, predvsem s študijem primerov;
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročajo rušenje naravnega ravnotežja;
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta;
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- urijo se v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- spoznajo način življenja svojih vrstnikov v oddaljenih krajih;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno in pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

Vsebine predmeta:

1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji
2. Puščavski in polpuščavski svet
3. Monsunska območja
4. Življenje na potresnih območjih
5. Vulkanizem in človek
6. Človek in gorski svet
7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih
8. Izbirne vsebine

Načini ocenjevanja znanja:

- izdelava in ustna predstavitev ene teme
- ustno poročilo o prebranem članku in odgovorjanje na vprašanja o prebranem članku
- kratek pisni preizkus znanja

Učiteljica: Tjaša Lazar
Predmet namenjen učencem 8. razreda
Število ur: 35



VERSTVA IN ETIKA

VERSTVA IN ETIKA I

Izbirni predmet **VERSTVA IN ETIKA I** nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Učenec bo:

- pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;
- razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;
- spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Vsebina:

- Verstva sveta - svetovna verstva
- Krščanstvo
- Budizem
- Islam
- Enkratnost in različnost
- Azijska verstva
- Judovstvo
- Tradicionalne religije
- Nova religiozna gibanja
- Človek in narava

Učiteljica: Polona Gracer
Predmet namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda
Število ur: 35 oz. 32

GEOGRAFIJA

TURISTIČNA VZGOJA

Vsak od nas je že kdaj bil turist, le malokdo pa je imel možnost preizkusiti se v vlogi turističnih delavcev.

Pri izbirnem predmetu turistična vzgoja bomo spoznavali oboje, tako zadolžitve zaposlenih v turizmu kot tudi namene turistov. Spoznali bomo turizem kot pomembno gospodarsko dejavnost, in kdo ve, mogoče pa bo to v prihodnosti tudi vaša poklicna pot.



Namen predmeta:

učenec razvija pozitiven odnos do turizma in turistov, seznanjen se s turizmom kot možno področje njihovega prihodnjega poklica, razvija skrb za ohranjanje naše naravne in kulturne dediščine.

Vsebine predmeta:

osnovni pojmi o turizmu in vrste turizma, osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravni in družbeni dejavniki), turizem kot gospodarska dejavnost (njegova povezanost z drugimi dejavnostmi, vpliv turizma na gospodarski razvoj), odnos do gostov (turistični bonton), turistično oglaševanje in informiranje, skrb za razvoj turizma, vodenje po domačem kraju oziroma pokrajini.

Izvajanje predmeta:

V pouk bodo vključene tudi aktivne metode učenja, kot so fotografiranje, načrtovanje potovanja, oblikovanje PowerPoint predstavitev ali plakata, priprava pogrinjkov za goste, kratko turistično vodenje po domačem kraju, priprava oglasa, prospekta ter zloženke o domačem kraju.

Učiteljica: Sabina Hriberšek
Predmet namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda
Število ur: 35 oz. 32

PREHRANA



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Splošni cilji:

- Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih dobili pri rednem predmetu gospodinjstva.
- Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje **šolanje na agro-živilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah.**
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.



Temeljne značilnosti dela pri izbirnem predmetu:

- Pri pouku bo **veliko praktičnega dela**, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike.
- Individualni pristop za razvoj **individualne ustvarjalnosti**.
- Problemski pristop za razvoj uporabe znanja in mišljenja.

Cilji in vsebine izbirnega predmeta : SODOBNA PRIPRAVA HRANE

- Spoznajo kakšne hranilne snovi so v hrani in kakšen je njihov pomen za organizem.
- Ugotavljajo, kako zdravo se prehranjujemo.
- Spoznajo posledice nepravilnih količin hranilnih snovi.
- Seznanijo se z ritmom hranjenja.
- Ugotovijo kakšne so dobre in zdrave prehranske navade in kako se oblikujejo, ter vplivajo na zdravje.
- Spoznajo pomen kakovosti hrane.
- Seznanijo se z načini pripravljanja hrane.

IN OCENE? Ocena učenca bo lahko temeljila na oceni izdelka, oceni veščin priprave hrane, predstavitev plakata, predstavitev power pointa, projekta,...

Učiteljica: Ksenija Koštomaj
Predmet namenjen učencem 7. in 8. razreda
Število ur: 35

TUJI JEZIK

NEMŠČINA 3



Sedaj, ko ste že pravi strokovnjaki za nemški jezik, sem prepričana, da boste znali prebrati uradno najdaljšo besedo v nemškem jeziku, ki je sestavljena kar iz 63 črk in se glasi:

»Rindfleischetikettierungsüberwachungsaufgabenübertragungsgesetz«.

KOMU JE POUK NAMENJEN: Nemščina 3 je namenjena učencem 9. razreda, ki nemščino že obiskujejo in želijo z učenjem nadaljevati ter razširiti svoje znanje.

Nemščina je živ jezik, ki se nenehno razvija, zato se v njej pojavljajo nove besede, ki odražajo družbeno situacijo, nove izume in podobno. Ena izmed zmagovalnih besed je samostalnik »Smombie«, ki je sestavljen iz izrazov smartphone in zombi. Opisuje osebo, ki uporablja pametni telefon in ne gleda, kje hodi.

V devetem razredu bomo pri nemščini nadaljevali s pestrimi in raznolikimi učnimi temami ter metodami učenja, ki vam bodo v pomoč pri učenju nemščine v srednji šoli in kasneje v življenju. Pri izboru vsebin boste sodelovali učenci in učenke ter tako soustvarjali učne ure.

Ob koncu šolskega leta bomo izvedli ekskurzijo v nemško govoreče dežele.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je kot nadaljevalni drugi tuji jezik.

In ne pozabite: **»ENGLISCH IST EIN MUSS, ABER DEUTSCH IST EIN PLUS!«**

Učiteljica: Polona Gracer
Predmet namenjen učencem 9. razreda
Število ur: 64

TUJI JEZIK



NEMŠČINA 2

Ali ste vedeli, da:

- je nemščina poleg italijanščine uradni jezik v švicarski gardi (die Schweizergarde) v Vatikanu;
- je nemščina eden od (manjšinskih) nacionalnih jezikov v Namibiji;
- je učenje jezika v OŠ brezplačno;
- je nemščina najpogosteje govorjeni jezik v Evropi.

KOMU JE POUK NAMENJEN: Nemščina 2 je namenjena učencem 8. razreda, ki nemščino že obiskujejo in želijo z učenjem nadaljevati ter razširiti svoje znanje. Lahko se nam pridružite tudi na novo. Z veseljem vam bomo pomagali, tako učenci kot učiteljica, da bo vstop v svet nemščine enostaven in prijeten.

Še vedno bomo obravnavali teme, ki so vam blizu, npr. naučili se bomo naročati hrano v restavraciji, pripraviti vašo najljubšo jed v gospodinjski učilnici, načrtovati svoje počitnice in svojo rojstnodnevno zabavo, predstaviti različne kraje in še mnogo drugega. Teme boste lahko predlagali tudi vi, dragi učenci in učenke.

Pri učenju tujega jezika ne gre le za usvajanje različnih slovničnih struktur, pojmov in formulacij. Gre za dosti več. Učenje tujega jezika pomaga učencem spoznati, da je jezik sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj. Učencem nudi možnost, da sami izvedo več o ljudeh in okolju tujega govornega področja.

Ob koncu šolskega leta bomo izvedli ekskurzijo v nemško govoreče dežele.

In ne pozabite: »ENGLISCH IST EIN MUSS, ABER DEUTSCH IST EIN PLUS!«

Učiteljica: Polona Gracer

Predmet namenjen učencem 8. razreda

Število ur: 70



GLEDALIŠČE

GLEDALIŠKI KLUB

Izbirni predmet je enoleten in se izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

Učenci boste spoznali gledališko umetnost. Razvijali bomo naklonjenost do branja in uprizarjanja dramskih besedil. Obiskali bomo Slovensko ljudsko gledališče Celje in si ogledali njegovo delovanje. Spoznali boste možnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odorskem prostoru. Naučili se boste pisati dramska besedila za manjše predstave, nastopati na odru in delati v skupini.

Ob koncu šolskega leta se boste predstavili z lastno predstavo.



Učiteljica: Tanja Koželnik

Predmet namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda

Število ur: 35 oz. 32

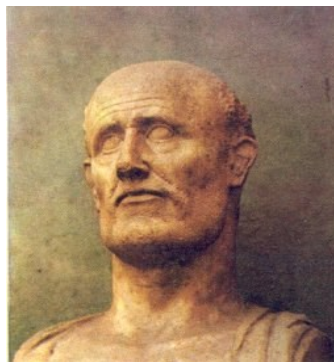


RETORIKA

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO

Gotovo ni vsakemu prijetno nastopati pred poslušalci. Če pa že moramo, nas muči trema, ne vemo, ali bomo dovolj jasni, prepričljivi, bo naš govor tekoč, bomo povedali bistvo stvari, bo naš nastop zanimiv za poslušalce.

Prav je, da se z osnovami te veščine učenci seznanijo že v osnovni šoli. Zato retoriko ponujamo kot enoletni izbirni predmet v devetem razredu.



In kaj so cilji predmeta?

Učenci spoznajo:

- kaj je retorika, uporabnost le-te;
- zakaj se jo je koristno učiti;
- spoznavajo etiko dialoga, kaj je argumentacija;
- razvijanje jezikovne kreativnosti;
- razumejo, kako lahko oblikujemo prepričljive govore;
- (na)učijo se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč;
- govor - premor, mimiko, mašila, besedišče, zborni jezik.

Učiteljica: Marijana Kolenko

Predmet namenjen učencem 9. razreda

Število ur: 32



TUJI JEZIK

NEMŠČINA 1

Prihodnost je polna novih zgodb in morda prav tebe čaka prijateljstvo, služba ali ljubezen, za katere bo še kako pomembno znanje nemščine.

Če se strinjaš z vsaj eno izmed spodaj zapisanih trditev, te vabim k obiskovanju.

- Nov jezik človeku ostane za vse življenje.
- Nemške, avstrijske in švicarske šole ponujajo zanimive možnosti za šolanje in štipendije za tuje študente.
- Delodajalci vedno bolj cenijo uslužbenca, ki govorijo več jezikov.
- »ENGLISCH IST EIN MUSS, ABER DEUTSCH IST EIN PLUS!«

Pri nemščini se bodo učenci usposobili za komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah ter kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učili se bomo predstaviti osebe, stanovanje, svoj dan, svoje okolje, hišna opravila in poklice, hkrati pa bodo vsebine lahko predlagali tudi sami.

KOMU JE POUK NAMENJEN: Učencem, ki so obiskovali nemščino v 6. razredu, in začetnikom, saj bo pouk potekal diferencirano.

Delali bomo z učbenikom Maximal, s pomočjo interaktivnih gradiv, stripov, FIT metod in dialogov. Poslušali bomo glasbo, si ogledali kratke filme v nemščini, včasih se bomo tudi igrali. V toplih mesecih bomo izvedli pouk izven učilnice in preizkušali nemško kulinariko. Ob koncu šolskega leta bomo izvedli ekskurzijo v nemško govoreče dežele.

Z učenjem nemščine lahko učenci nadaljujejo v osmem in devetem razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo.

Pouk se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.

Učiteljica: Polona Gracer

Predmet namenjen učencem 7. razreda

Število ur: 70



TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA

OBDELAVA GRADIV: KOVINE

Vsebina:

Poudarek je na izdelavi zahtevnejših uporabnih predmetov iz lesnih polizdelkov s pomočjo stružnice in manj zahtevnih uporabnih predmetov iz kovinskih polizdelkov.

Predmet se izvaja v učilnici TIT v blok urah vsak drugi teden.

Cilji:

Pri predmetu učenec spozna osnovne vrste kovin in kovinskih polizdelkov.

Usposablja se za pravilno in varno uporabo ročnih in električnih orodij ter strojev za obdelavo kovin.

Razvija ročne spretnosti in se nauči izdelati po načrtu enostavne uporabne ali okrasne predmete, nauči se popraviti manjše poškodbe in se seznaniti z metodami površinske zaščite.

Spozna poklice v kovinski industriji.

Ocenjevanje:

Učenci pridobijo ocene pri praktičnem delu.



Učitelj: Marko Kolarič

Predmet namenjen učencem 8. in 9. razreda

Število ur: 35

Stran 24

VZGOJA ZA MEDIJE



TELEVIZIJA

1. Kdaj ga lahko izbereš?

Vzgoja za medije – televizija je enoletni predmet v sklopu treh s področja medijske vzgoje (ob tisku in radiu), ki obsega 35 ur – eno uro na teden. Učenci ga lahko izberejo kadarkoli, saj ni omejitev glede predznanja.

2. Kaj je pri izbirnem predmetu posebnega? Kaj se boš pri izbirnem predmetu naučil? Kakšne sposobnosti boš pri izbirnem predmetu pridobil?

Pri predmetu TELEVIZIJA učenci spoznajo značilnosti tega najbolj privlačnega medija. Učenci ozavestijo učinke množičnih medijev in obravnavajo posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli in stereotipi.

Televizija je učencem najbližji in najpopularnejši medij. Pri pouku pobliže spoznamo nastanek TV-oddaje, ki ima svoja pravila, zato začnemo s kratko analizo primera, nato pa učenci pridobijo nekaj osnov za pripravo TV-scenarija ter pripravijo in posamejno svojo oddajo (delo v skupinah).

Na osnovi tako pridobljenih izkušenj učenci spoznavajo delo posameznih poklicnih profilov pri televiziji, proces nastanka oddaj različnih žanrov, spoznavajo moč, ki jo ima oblikovalec oddaje. V drugi polovici šolskega leta obiščemo eno od TV-hiš v Ljubljani, zadnje ure pa so namenjene prepoznavanju učinkov televizije na ljudi (idoli, nasilje, potrošništvo, prepričanja, stereotipi). Tako zaokrožimo predvidene teme, preko katerih želim učencem posredovati osnove medijske pismenosti do te mere, da bi v vsakdanjem življenju vse bolj postajali kritični TV-uporabniki.

Učiteljica: Nina Senica

Predmet namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda

Število ur: 35 oz. 32

Stran 7

BIOLOGIJA

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Pri izbirnem predmetu učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotske in biotske dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi, vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd., lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo. Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.



Komu je namenjen izbirni predmet?	ENOLETNI PREDMET (Koliko ur predmeta?)	O ocenjevanju...	Nekatere dejavnosti...	POTREBŠČINE
sedmošolcem	32 ur	tri ocene	veliko poskusov,	HALJA
osmošolcem	35 ur	ni pisnih ocen	spoznavanje organizmov	MAPA
devetošolcem		ocenjevanje izdelkov	gojenje organizmov	
			terensko delo	

Učitelj: Bojan Poznič

Predmet namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda

Število ur: 35 oz. 32

TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA

OBDELAVA GRADIV: LES

Vsebina:

- Poudarek je na izdelavi manj zahtevnih uporabnih predmetov iz lesnih polizdelkov.
- Predmet se izvaja v učilnici TIT v blok urah vsak drugi teden.

Cilji:

- Pri predmetu učenec spozna osnovne vrste lesa in lesnih polizdelkov.
- Usposablja se za pravilno in varno uporabo ročnih in električnih orodij ter strojev za obdelavo lesa.
- Razvija ročne spretnosti in se nauči izdelati po načrtu enostavne uporabne ali okrasne predmete, popraviti manjše poškodbe pohištva, zna površinsko zaščititi les in ga vzdrževati.
- Spozna poklice v lesno predelovalni stroki.

Ocenjevanje:

- Učenci pridobijo ocene pri praktičnem delu.



Učitelj: Marko Kolarič

Predmet namenjen učencem 7. in 8. razreda

Število ur: 35

ŠPORT

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Nogomet, odbojka

Praktične vsebine:

- Spopolnjevanje osnovnih in za učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (poigravanja, odvzemanje žoge, udarjanja); servis, sprejem, podaja, nap. udarec, blok; igralna mesta.
- Spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših praktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah 3:3, 2:2 ter 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem, vodena igra, igra na dveh od treh igralnih mestih. Igra 3. žoge postane »avtomatizem«.

Teoretične vsebine:

- pravila igre;
- sodniški znaki;
- raven znanja;
- uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri;
- poznavanje vlog igralcev na posameznih igralnih mestih.

Atletika

Praktične vsebine:

- vaje za spopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov;
- fartlek, dolgotrajnejši tek v naravi.

Teoretične vsebine:

- spremljanje srčnega utripa;
- vpliv atletske vadbe na organizem.

Raven sposobnosti znanja:

- Učenci so sposobni in znajo koordinirano in sproščeno teči od 9 do 12 min.
- Skušajo izboljšati tehniko teka, skokov in metov.

Pohodništvo in gornišтво

Praktične vsebine:

- pohodi po možnosti v predalpski svet;
- orientacija v naravi;
- teoretične vsebine;
- tempo hoje, pitje tekočin in termoregulacija;
- vpliv hoje na organizem;
- varovanje narave, skrb za ohranitev naravne in kulturne dediščine;
- prva pomoč pri praskah, ranah, žuljih, udarninah (oteklinah) in piki žuželk, zaščita pred mrčesom.

Raven znanja:

- Učenci poznajo vpliv hoje na organizem, nevarnosti v gorah in znajo nuditi prvo pomoč.

Učitelj: Laura Kikel

Predmet namenjen učencem 9. razreda

Število ur: 32

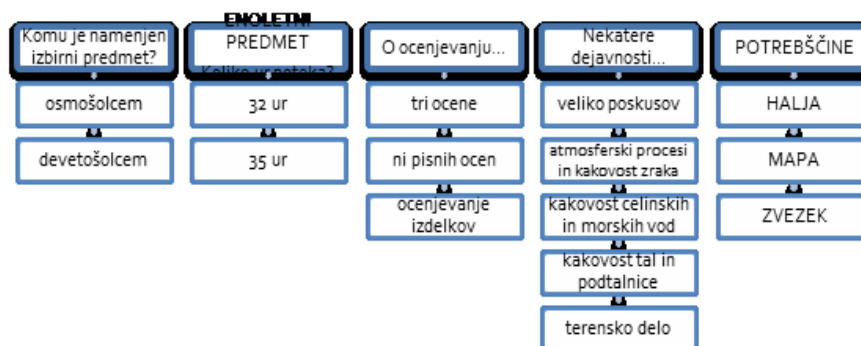
Stran 22



KEMIJA

KEMIJA V OKOLJU

Izbirni predmet kemija v okolju omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Preko dejavnosti učenci spoznajo pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih, npr: atmosferski procesi in kakovost zraka, kakovost celinskih



Učitelj: Bojan Poznič

Predmet namenjen učencem 8. in 9. razreda

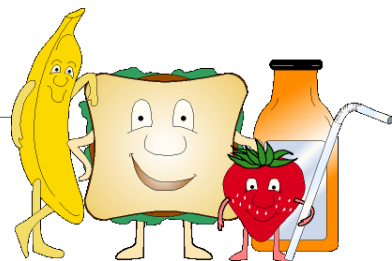
Število ur: 35 oz. 32

Stran 9



PREHRANA

NAČINI PREHRANJEVANJA



Splošni cilji :

Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja. Nadgrajujejo vsebine, ki so jih dobili pri rednem predmetu gospodinjstva. Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na **agro-živilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah**. Razvijajo individualno ustvarjalnost.

Temeljne značilnosti dela pri izbirnem predmetu:

Pri pouku bo **veliko praktičnega dela**, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike.

Individualni pristop za razvoj **individualne ustvarjalnosti**.

Problemski pristop za razvoj uporabe znanja in mišljenja.

Cilji in vsebine izbirnega predmeta:

Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane.

Obravnavajo načine prehranjevanja (vegetarijanstvo, bio prehrana...).

Seznanijo se z motnjami hranjenja.

Obravnavajo prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja (prehrana dojenčka, starostnika...)

Obravnavajo prehrano v izrednih razmerah.

Spoznajo tradicionalne načine prehranjevanja (slovenske narodne jedi).

IN OCENE? Ocena učenca bo lahko temeljila na oceni izdelka, na oceni veččin priprave hrane, predstavitev plakata, predstavitev power pointa, projekta...

Učiteljica: Ksenija Koštomaj
Predmet namenjen učencem 8. in 9. razreda
Število ur: 35 oz. 32

ŠPORT

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA

Za izbiro predmeta ni pomemben trenutni nivo znanja odbojarske igre, ampak samo veselje do igranja odbojke. Metode dela bom prilagajal sposobnostim posameznih učenk in učencev, kar omogoča uspešno delo in zadovoljstvo igralcev in igralk ob napredku v znanju.

Najbolj pomembni splošni cilji so:

- razvoj osnovne tehnike in taktike odbojarske igre,
- seznanjanje s pravili, sodniškimi znaki,
- navajanje na organizirano delo v skupini, medsebojno pomoč in sodelovanje,
- doživljanje sprostiteljnega vpliva pri igranju odbojke,
- navajanje na športno dejavnost v vseh življenjskih obdobjih.



Učitelj: Laura Kikel
Predmet namenjen učencem: 8. razreda
Število ur: 35

ŠPORT

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti:

- Učenci razvijajo nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti.
- Opravljajo dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja.

Spopolnjevanje različnih športnih znanj:

- Nadgradijo tehnična in taktična znanja v izbirni športni panogi.

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami izbranega športa:

- Spoznajo pomen redne športne vadbe.
- Poznajo določena pravila.
- Razumejo vpliv športa na organizem.
- Povezujejo različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...).

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja:

- Spodbujajo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu.
- Spoštujejo pravila športnega obnašanja.
- Doživljajo vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.



Učitelj: Marko Kopriva

Predmet namenjen učencem 8. razreda

Število ur: 35

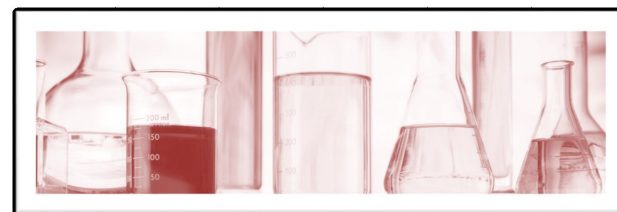
Stran 20



KEMIJA

POSKUSI V KEMIJI

“... znanosti, ki niso “rojene” iz eksperimenta, matere vseh gotovosti, so prazne in polne napak.” *Leonardo da Vinci*



Izbirni predmet **poskusi v kemiji** omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem. Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvijajo in poglobljajo naravoslovná pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Komu je namenjen izbirni predmet?	ENOLETNI PREDMET Koliko ur poteka?	O ocenjevanju...	Nekatere dejavnosti...	POTREBŠČINE
osmošolcem	32 ur	tri ocene	veliko poskusov	HALJA
devetošolcem	35 ur	ni pisnih ocen	spoznavanje snovi in tehnik dela	MAPA
		ocenjevanje izdelkov		

Učitelj: Bojan Poznič

Predmet namenjen učencem 8. in 9. razreda

Število ur: 35 oz. 32

Stran 11



LIKOVNA UMETNOST

LIKOVNO SNOVANJE I

Likovno snovanje je izbirni predmet, kjer spodbujamo ustvarjalnost in inovativnost. Učenec razvija likovno občutljivost, sposobnost opazovanja, ustvarjalno mišljenje in domišljijo, krepi prostorske predstave, spoznava različne likovne tehnike ter pogloblja posluš za likovna dela umetnikov in likovno problematiko v okolju.

Učenec v sproščnem vzdušju raziskuje različna področja likovne umetnosti:

- risanje;
- slikanje;
- kiparstvo;
- arhitektura;
- grafično oblikovanje;
- fotografija ...

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta in je dobrodošla pomoč učencem pri vpisu na umetniške smeri srednjih šol.

Ocene se pridobivajo skozi ustvarjalni proces na podlagi izdelkov.



Učiteljica: Natalija Jeraj
Predmet namenjen učencem 7. razredov
Število ur: 35

Stran 12



ŠPORT

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Program pri predmetu Šport za sprostitev bo vseboval badminton, plezanje po mali umetni steni, hojo – tek na smučeh in pohodništvo. Za izbiro predmeta ni potrebno imeti predznanja v posameznih športnih panogah, ampak samo zanimanje in željo spoznati navedene športne zvrsti. Cilje, vsebine in oblike dela bom izbral tako, da bodo prilagojene sposobnostim posameznih učenek in učencev, kar omogoča varno in uspešno delo.



Namen programa je spoznati izbrane športe, izboljšati znanje, gibalne sposobnosti in poudariti sprostitveni značaj športa. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega pouka.

Kratek opis vsebine dela:

BADMINTON (opremo imamo v šoli):

- osnovna pravila igre, oprema igralca;
- osnove forehand in backhand servisa, backhand in forehand udarca;
- igra posamezno in igra dvojic.

PLEZANJE:

- osnovna oprema, osnove varovanja;
- osnovna tehnika plezanja na mali steni.

HOJA – TEK NA SMUČEH (tekaško opremo imamo v šoli):

- šola hoje in teka na smučeh;
- elementarne igre na tekaških smučeh;
- igre z žogo na tekaških smučeh;
- štafetne igre na tekaških smučeh.

POHODNIŠTVO IN GORNIŠTVO:

- pohodi v predalpski svet;
- orientacija v naravi, prva pomoč;
- tempo hoje, termoregulacija, vpliv hoje na organizem;
- skrb za ohranitev naravne in kulturne dediščine.

Učitelj: Marko Kopriva
Predmet namenjen učencem 7. razreda
Število ur: 35

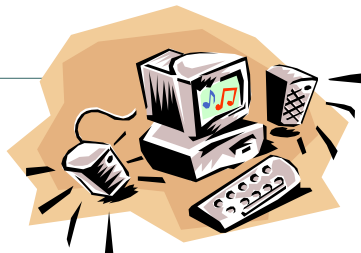
Stran 19



RAČUNALNIŠTVO

MULTIMEDIJA

Računalništvo - multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja, pridobljena pri izbirnem predmetu računalništvo - urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.



Učenec se bo pri tem izbirnem predmetu naučil in spoznal:

- kaj je multimedija;
- iskanja informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...);
- delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom;
- medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanja slik, točkovnega in predmetnega obravnavanja slike, slike in slikarske programe na internetu);
- obdelave fotografij s slikarskimi programi (Gimp, PhotoFiltre ...);
- izdelave GIF animacij;
- medij zvoka (zapise zvoka - midi, mp3, zvočne datoteke na internetu);
- zakaj je multimedijško predavanje bolj kakovostno od monomedijskega;
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...);
- elemente računalniške predstavitev (ključna in vodilna stran, stran z vsebino);
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij);
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani;
- pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev;
- pripraviti računalniško predstavitev, pripraviti ppt-animacije.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka. Vsak učenec oziroma skupina učencev si izbere temo s področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učitelj: Aleš Videnšek
Predmet namenjen učencem 9. razreda
Število ur: 35 oz. 32

Stran 18

LIKOVNA UMETNOST

LIKOVNO SNOVANJE II

Likovno snovanje je izbirni predmet, kjer spodbujamo ustvarjalnost in inovativnost. Učenec razvija likovno občutljivost, sposobnost opazovanja, ustvarjalno mišljenje in domišljijo, krepi prostorske predstave, spoznava različne likovne tehnike ter pogloblja posluš za likovna dela umetnikov in likovno problematiko v okolju.

Učenec v sproščnem vzdušju raziskuje različna področja likovne umetnosti:

- risanje;
- slikanje;
- kiparstvo;
- arhitektura;
- grafično oblikovanje;
- fotografija ...

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta in je dobrodošla pomoč učencem pri vpisu na umetniške smeri srednjih šol.

Ocene se pridobivajo skozi ustvarjalni proces na podlagi izdelkov.



Učiteljica: Natalija Jeraj
Predmet namenjen učencem 8. razredov
Število ur: 35

Stran 13

LIKOVNA UMETNOST

LIKOVNO SNOVANJE III

Likovno snovanje je izbirni predmet, kjer spodbujamo ustvarjalnost in inovativnost. Učenec razvija likovno občutljivost, sposobnost opazovanja, ustvarjalno mišljenje in domišljijo, krepki prostorske predstave, spoznava različne likovne tehnike ter pogloblja posluš za likovna dela umetnikov in likovno problematiko v okolju.

Učenec v sproščnem vzdušju raziskuje različna področja likovne umetnosti:

- risanje;
- slikanje;
- kiparstvo;
- arhitektura;
- grafično oblikovanje;
- fotografija ...

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta in je dobrodošla pomoč učencem pri vpisu na umetniške smeri srednjih šol.

Ocene se pridobivajo skozi ustvarjalni proces na podlagi izdelkov.



Učiteljica: Natalija Jeraj
Predmet namenjen učencem 9. razredov
Število ur: 32



RAČUNALNIŠTVO

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalništvo - računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenec se bo pri tem izbirnem predmetu naučil in spoznal:

- računalniško omrežje (lokalno in globalno);
- modem, vmesnik ADSL,
- kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu;
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW);
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet;
- poštne programe (Outlook, Thunderbird ...);
- spletne naslove, protokol HTTP;
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami;
- urejevalnike HTML (NVU, FrontPage Express ...);
- spletno stran, brskalnike (IE, Firefox ...) in iskalnike;
- slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png);
- pripraviti sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran;
- omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov;
- urediti spletni sestavek in ga objaviti v svetovnem spletu.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka s področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učitelj: Aleš Videnšek
Predmet namenjen učencem 8. in 9. razreda
Število ur: 35 oz. 32



RAČUNALNIŠTVO

UREJANJE BESEDIL

Računalništvo - urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Učenec se bo pri tem izbirnem predmetu naučil in spoznal:

- računalnik in razvoj računalništva;
- vhodne enote računalnika (miška, tipkovnica, dig. fotoaparati ...);
- pomnilne enote (RAM, ROM, disk, disketa, CD, DVD);
- centralno-procesno enoto (mikroprocesor, matična plošča);
- izhodne enote (prikazovalnik, tiskalnik, zvočniki);
- programsko opremo računalnika;
- osnove dela v okolju Windows;
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek);
- kaj so programski virusi in zaščita pred njimi;
- delo z urejevalnikom besedil (OpenOffice.org);
- temeljna pravila oblikovanja besedil;
- napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti;
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo;
- izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine,
- vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe,
- iskati podatke na internetu;
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarjskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih. Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdela projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

Učitelj: Aleš Videnšek

Predmet namenjen učencem 7., 8., in 9. razreda

Število ur: 35 oz. 32

Stran 16



ŠAH

ŠAHOVSKE OSNOVE



Ste vedeli, da lahko matiraš nasprotnika v dveh potezah?

IP - šah je enoletni program, ki šahovsko opismenjuje. Vključijo se lahko učenci od sedmega do devetega razreda.

Pri predmetu se bomo seznanili s šahovsko kulturo, šahovskimi pravili, šahovskimi otvoritvami ter s splošno šahovsko teorijo. Naučili se bomo igrati proti figuram. Poiskali bomo najboljše načrte in poteze, seveda pa tudi brez predmetnih turnirjev in lig ter posledično patov, matov in remijev ne bo šlo.

Predmet je namenjen vsem, ki jih igranje šaha veseli. Začetnikom in tudi tistim, ki šah že obvladajo. Pouk bo potekal v tehnični učilnici.

Splošni cilji predmeta so:

- spoznavanje, razumevanje, uporaba in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre;
- razvijanje ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga;
- razvijanje posebej neodvisnega kritičnega mišljenja;
- razvijanje zbranosti in pazljivosti ter
- sprejemanje odgovornosti in posledic svojega dejanja.

Način dela pri predmetu:

Učne vsebine bomo utrjevali na delovnih listih, igrali šah na običajni šahovnici med seboj in s pomočjo računalniških programov. V ospredju bosta učenje kot reševanje problemov in izkustveno učenje. Pri praktičnih nastopih bo igra potekala med vsemi udeleženci, tako da bodo imeli vsi učenci možnost doživeti uspeh, če se bodo zanj potrudili.

Ocenjuje se:

Ocenjeno bo učenčevo delo in sodelovanje pri pouku, šahovska znanja in znanja o šahu, poznavanje in uporaba šahovskih postopkov in veščin ter kakovost postopkov.

Učitelj: Marko Kolarič

Predmet namenjen učencem: 7., 8. in 9. razreda

Število ur: 35 oz. 32

Stran 15

